

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт органического синтеза им. И.Я. Постовского
Уральского отделения Российской академии наук
(ИОС УрО РАН)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элемента ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки:

33.06.01 Фармация

Направленность:

Фармацевтическая химия. Фармакогнозия

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Раздел ООП:

Блок Б 1. «Дисциплины (модули)». Базовая часть

Программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 33.06.01 Фармация, утвержденному приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1201, с учетом приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень кадров высшей квалификации)»

Автор – разработчик:

Луныков А.С., к.ист.н., зав. кафедрой философии ИФиП УрО РАН

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа соответствует:

- паспорту научной специальности 14.04.02 Фармацевтическая химия. Фармакогнозия (направленность Фармацевтическая химия. Фармакогнозия);
- учебному плану по ООП аспирантуры ИОС УрО РАН.

Освоение дисциплины осуществляется на первом курсе (1 - 2 семестры) обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является дисциплиной, обязательной для освоения.

Основной целью изучения курса «История и философия науки» является базовая теоретическая подготовка к ведению научно-исследовательской работы аспирантами по всем направлениям подготовки как с учётом исторического опыта научного исследования, так и в контексте современных социокультурных условий.

Структура дисциплины организована в соответствии с основной целью освоения данного курса, а материал содержательно может быть разделён на две составляющие: исторические аспекты и социокультурные условия развития науки; основы философии науки, включающие знакомство с наукой как многомерным феноменом и его рассмотрение с точек зрения различных течений, школ, направлений философии науки. Систематизирование материала по дисциплине происходит в рамках четырёх разделов: Введение в историю и философию науки; Философские аспекты феномена науки; История науки в её связи с философией; Актуальные направления философии науки.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч) и включает сдачу кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» как форму промежуточного контроля за ходом освоения ООП аспирантуры. На подготовку и сдачу кандидатского экзамена отводится 24 ч. Трудоёмкость аудиторной работы делится поровну между лекционными и семинарскими занятиями.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» содержит все необходимые положения и полностью удовлетворяет нормам организации педагогического процесса, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения курса «История и философия науки» является базовая теоретическая подготовка к ведению научно-исследовательской работы аспирантами по всем направлениям подготовки как с учётом исторического опыта научного исследования, так и в контексте современных социокультурных условий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине, получив фактические *знания* по данному курсу (в соответствии с Вопросами к кандидатскому экзамену: см. п. 6 данного документа).

2. Развить:

- умения критического, системного, логического мышления;
- навыки анализа и рефлексии индивидуальной и выполняемой коллективом исследователей научной деятельности;
- навыки поиска литературы, исторических и нормативных источников по проблемам научного исследования;
- способности чёткой постановки цели и поэтапного планирования хода научного исследования;
- представления о современной научной картине мира, о состоянии науки и её методологических, логических, этических и философских проблемах (с целью понимания места, роли и возможных проблем собственных исследований в контексте современной науки в целом).

3. Продолжить формирование таких лично-важных для исследователя качеств, как

- ответственность;
- умение аргументированно представлять свою позицию и доказывать собственную точку зрения;
- терпимость, толерантность;
- умение выслушать и принять иные точки зрения;
- умение работать в команде;
- креативность, творческий подход к деятельности;
- стремление учиться новому и самостоятельно развиваться.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является дисциплиной, обязательной для освоения.

1.3. Перечень дисциплин (модулей), усвоение которых аспирантами необходимо для изучения данной дисциплины. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Дисциплина «История и философия науки» является базовой дисциплиной для освоения. Содержание курса предполагает первичное знакомство слушателей с такими дисциплинами, как «Философия» / «История философии», «Всемирная история» / «История России», «Философия науки» / «Методология научного исследования» / «Логика», «Этика и эстетика», освоенными ранее в рамках соответствующих направлений подготовки по программам бакалавриата и магистратуры.

В ходе освоения курса по «Истории и философии науки» выстраиваются междисциплинарные связи:

- по содержанию – с дисциплиной вариативной части учебного плана аспиранта «Философские, теоретические и методологические основания научной деятельности», а также дисциплинами по выбору вариативной части учебного плана, касающиеся философских проблем конкретных наук;

- в плане теоретической и методологической базы – с базовыми дисциплинами, дисциплинами вариативной части и дисциплинами по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры, которые направлены на углублённое освоение специальности по направлениям подготовки в аспирантуре, а также практической и теоретической работой аспиранта, предусмотренных учебным планом в Блоке 2 «Практики» и Блоке 3 «Научно-исследовательская работа».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

– *УК-1:* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– *УК-2:* Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– *УК-6:* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь:

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

3. Трудоемкость освоения дисциплины при очной форме обучения

Виды учебной работы и контроля	Трудоемкость, час/з.е.			
	Всего	По учебным семестрам		
		1	2	5
Аудиторные занятия:	72/2.0	44/1.2	28/0.8	
Лекции	36/1.0	24/0.67	12/0.33	
Практические занятия	36/1.0	20/0.56	16/0.44	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Самостоятельная работа, в т.ч.	72/2.0	28/0.8	44/1.2	
Вид контроля:	-	-		
Текущий, зачет	-	Зачет		
Промежуточный, КЭ	24/0.64	-	24/0.67	
Итоговый, ГЭ	-	-	-	ГЭ
Общая трудоемкость по учебному плану	144/4.0	72/2.0	72/2.0	

4. Трудоемкость освоения дисциплины при заочной форме обучения

Виды учебной работы и контроля	Трудоемкость, час/з.е.			
	Всего	По учебным семестрам		
		1	2	7
Аудиторные занятия:	8/0.2	4/0.11	4/0.11	
Лекции	4/0.1	+-	4/0.1	
Практические занятия	4/0.1	-	4/0.1	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Самостоятельная работа, в т.ч.:	136/3.8	68/1.89	68/1.89	
Вид контроля:	-	-		
Текущий, зачет				
Промежуточный, КЭ	24/0.67	-	24/0.67	
Итоговый, ГЭ	-	-	-	ГЭ
Общая трудоемкость по учебному плану	144/4.0	68/2.0	68/2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Лекционные занятия, их наименование по разделам и краткое содержание

Код раздела	Раздел дисциплины	Содержание
P1	<i>Введение в историю и философию науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со структурой дисциплины и требованиями к её освоению; • Введение в историю и философию науки.
P2	<i>Философские аспекты феномена науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наука как феномен культуры; • Социально-коммуникативные аспекты науки; • Многообразие научного знания и его структура.
P3	<i>История науки в её связи с философией</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Философские школы и натурфилософские программы Античности; • Философия и наука в средневековой Европе; • Философия и наука в эпоху Возрождения; • Становление классического типа рациональности и науки Нового времени; • Кризис классических рациональности и естествознания. Рождение неклассической науки на рубеже XIX-XX вв.; • Особенности науки XX в. Становление пост-неклассической научной картины мира.
P4	<i>Актуальные направления философии науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные направления философии науки в XIX-XX вв.; • Подведение итогов освоению дисциплины.

5.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и краткое содержание

Код раздела	Раздел дисциплины	Содержание
P1	<i>Введение в историю и философию науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со структурой дисциплины и требованиями к её освоению; • Введение в историю и философию науки.
P2	<i>Философские аспекты феномена науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наука как феномен культуры; • Социально-коммуникативные аспекты науки; • Многообразие научного знания и его структура.
P3	<i>История науки в её связи с философией</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Философские школы и натурфилософские программы Античности; • Философия и наука в средневековой Европе; • Философия и наука в эпоху Возрождения; • Становление классического типа рациональности и науки Нового времени; • Кризис классических рациональности и естествознания. Рождение неклассической науки на рубеже XIX-XX вв.; • Особенности науки XX в. Становление пост-неклассической научной картины мира.
P4	<i>Актуальные направления философии науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные направления философии науки в XIX-XX вв.; • Подведение итогов освоению дисциплины.

5.3. Лабораторные занятия, их наименование, краткое содержание

Не предусмотрены.

5.4. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен(а).

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Самостоятельная работа (общей трудоёмкостью 48 ч) распределяется по видам учебных занятий следующим образом:

- проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе – 8 ч;
- проработка актуальных вопросов, чтение и конспектирование первоисточников – 24 ч;
- подготовка реферата по историческим и философским проблемам научного исследования аспиранта – 12 ч;
- подготовка к контрольным работам по дисциплине – 4 ч.

5.6. Распределение часов по темам и видам занятий

№ и наименование раздела дисциплины	Объём работы аспиранта, ч					Форма контроля успеваемости
	лек.	сем.	самост. работа	конт- роль	всего	
1. Введение в историю и философию науки	2	2	0	2	4	Контрольная работа № 1
2. Философские аспекты феномена науки	6	6	10		24	
3. История науки в её связи с философией	24	24	18	2	66	Контрольная работа № 2
4. Актуальные направления философии науки	4	4	16		26	
Промежуточная аттестация			24		24	Экзамен
ВСЕГО	36	32	72	4	144	

5.7. Образовательные технологии

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы	
1. Введение в историю и философию науки	Традиционные образовательные технологии	Лекция, семинар; самостоятельная работа не предусмотрена	
2. Философские аспекты феномена науки	Традиционные и инновационные образовательные технологии	Лекции, семинары (возможна форма дискуссии)	Домашние задания, эссе (возможно, подготовка к участию в дискуссии)
3. История науки	Традиционные и	Лекции, семинары	Домашние задания,

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы	
в её связи с философией	инновационные образовательные технологии	(возможны формы ролевой педагогической игры, демонстрации презентаций, использование аудио-визуальных средств обучения)	конспекты литературных источников, подготовка доклада, сообщения с презентацией (возможно, подготовка к участию в ролевой игре)
4. Актуальные направления философии науки	Традиционные (и, возможно, инновационные) образовательные технологии	Лекция, семинар (может быть проведён в форме ролевой педагогической игры)	Конспект литературных источников (возможно, подготовка к участию в ролевой игре); подготовка реферата по историческим и философским проблемам научного исследования аспиранта

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. *История и философия науки: учеб. пособие* / [Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 288 с.
2. *Лебедев С.А.* Философия науки: учеб. пособие для магистрантов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 296 с.
3. *Стёпин В.С.* История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. Изд. 3-е. М.: Академический проект, 2014. – 424 с.

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. *История и философия науки* / Под ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 360 с.
2. *Кондауров В.И.* Процесс формирования научного знания. – М.: Инфра-М., 2013. – 128 с.
3. *Минеев В.В.* Атлас по истории и философии науки: Учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 120 с.
4. *Минеев В.В.* Введение в историю и философию науки. Изд. 4-е, перераб. и доп. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 639 с.
5. *Пиволев В.М.* Философия и методология науки. Учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 321 с.
6. *Осипов А.И.* Философия и методология науки. Минск: Беларуская навука, 2013. – 287 с.
7. *Черникова И.В.* Философия и история науки: учеб. пособие, 2-е изд., испр. и доп. Томск: Изд-во НТЛ, 2011. – 388 с.
8. *Баранников А.А., Фирсов А.В.* Основные концепции современной физики: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., доп. М.: Высшая школа, 2009. – 349 с.
9. *Философия науки* / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2007. – 731 с.

10. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2006. – 272 с.
11. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 183 с.
12. Философия науки в вопросах и ответах: Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 352 с.
13. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. – 464 с.
14. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. М.: Экзамен, 2005. – 528 с.

Справочная литература, словари, энциклопедии

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
2. Общие проблемы философии науки: Словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. ред. Н.В. Бряник, отв. ред. О.Н. Дьячкова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2007. – 318 с.
3. История философии: энциклопедия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. Минск: Интерпрессервис, Книжный Дом, 2002. – 1376 с.

Хрестоматии и антологии

1. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред. сост. Л.А. Микешина. М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. – 992 с.
2. Антология средневековой мысли (Теология и философия европейского Средневековья) в 2 т. / под ред. С.С. Неретиной. С.-Петербург: РХГИ, 2001-2002.
3. Антология мировой философии в 4 т. / АН СССР, Ин-т философии. М.: Мысль, 1969-1972.

Монографии, статьи, философские первоисточники и другая научная литература по дисциплине

1. Абелья П. Теологические трактаты / Петр Абельяр; пер. с лат. С.С. Неретиной. М.: Прогресс, Гнозис, 1995. – 413 с.
2. Аналитическая философия: Избранные тексты. М.: Изд-во Московского университета, 1993. – 182 с.
3. Аристотель. Сочинения в 4 т.: пер. с древнегреч. / Аристотель. М.: Мысль, 1976-1983.
4. Ахутин А.В. История принципов физического эксперимента (от Античности до XVII века) / А.В. Ахутин. М.: Наука, 1976. – 292 с.
5. Ахутин А.В. Поворотные времена / А.В. Ахутин. С.-Петербург: Наука, 2005. – 743 с.
6. Ахутин А.В. Понятие «природа» в Античности и в Новое время («фюзис» и «натура») / А.В. Ахутин. М.: Наука, 1988. – 208 с.
7. Башляр Г. Новый рационализм / Гастон Башляр; пер. с фр., предисл. и общ. ред. А.Ф. Зотова. М.: Прогресс, 1987. – 376 с.
8. Бозций. «Утешение философией» и другие трактаты / АН СССР. М.: Наука, 1990. – 415 с.
9. Вебер М. Избранные произведения / Макс Вебер; пер. с нем., сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова. М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
10. Гайденко В.П. Западноевропейская наука в Средние века: Общие принципы и учение о движении / В.П. Гайденко, Г.А. Смирнов. М.: Наука, 1989. – 352 с.

11. *Гайденко П.П.* Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке / Пиама Гайденко. М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 464 с.
12. *Гайденко П.П.* История греческой философии в её связи с наукой: Учебное пособие для вузов / Пиама Гайденко. Москва: ПЕР СЭ, С.-Петербург: Университетская книга, 2000. – 319 с.
13. *Гайденко П.П.* История новоевропейской философии в её связи с наукой: Учебное пособие для вузов / Пиама Гайденко. М.: ПЕР СЭ, С.-Петербург: Университетская книга, 2000. – 456 с.
14. *Гайденко П.П.* Научная рациональность и философский разум / Пиама Гайденко. М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.
15. *Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.): Формирование научных программ Нового времени / Пиама Гайденко, АН СССР. М.: Наука, 1987. – 448 с.
16. *Гейзенберг В.* Физика и философия. Часть и целое / Вернер Гейзенберг: пер. с нем. М.: Наука, 1989. – 400 с.
17. *Гейзенберг В.* Шаги за горизонт / Вернер Гейзенберг: пер. с нем., сост. А.В. Ахутин, общ. ред. и вступ. ст. Н.Ф. Овчинникова. М.: Прогресс, 1987. – 368 с.
18. *Гольбах П.А.* Избранные произведения в 2 т. / Поль Анри Гольбах: пер. с фр. М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1963.
19. *Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Эдмунд Гуссерль: пер. с нем. Д.В. Складнева. С.-Петербург: Владимир Даль, Санкт-Петербургский университет МВД России, 2004. – 399 с.
20. *Делез Ж.* Что такое философия? / Жиль Делез, Феликс Гваттари; пер. с фр. С. Зенкина. М.: Академический Проект, 2009. – 261 с.
21. *Кант И.* Критика чистого разума / Иммануил Кант; пер. с нем. Н.О. Лосского с вариантами пер. на рус. и европ. языки. М.: Наука, 1999. – 655с.
22. *Кедров Б.М.* Единство диалектики, логики и теории познания. Изд. 2-е, стереотипное / Б.М. Кедров. М.: КомКнига, 2006. – 296 с.
23. *Койре А.* Очерки истории философской мысли / Александр Койре: пер. с фр. Я.А. Ляткина. М.: Прогресс, 1985. – 286 с.
24. *Кузанский Н.* Сочинения в 2 т. / Николай Кузанский; пер. В.В. Соколова и З.А. Тажуризиной. М.: Мысль, 1979-1980.
25. *Кун Т.* Структура научных революций / Томас Кун: пер. с англ. Москва: Изд-во АСТ, 2003. – 605 с.
26. *Лютер М.* Избранные произведения / Мартин Лютер. С.-Петербург: Наука, Андреев и согласие, 1994. – 431 с.
27. *Мамардашвили М.К.* Кантианские вариации / Мераб Мамардашвили. М.: Аграб. 1997. – 320 с.
28. *Мамардашвили М.К.* Стрела познания: (Набросок естественноисторической гносеологии) / М.К. Мамардашвили. М.: Языки русской культуры, 1996. – 304 с.
29. *Мамардашвили М.К.* Философские чтения / Мераб Мамардашвили. С.-Петербург: Азбука-Классика, 2002. – 832 с.
30. *Мах Э.* Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования / Эрнст Мах. М.: БИНОМ, Лаборатория знания, 2003. – 456 с.
31. *Ницше Ф.* По ту сторону добра и зла: Прелюдия к философии будущего / Фридрих Ницше; пер. с нем. Н. Понилова; К генеалогии морали: Poleмическое сочинение / Фридрих Ницше; пер. с нем. К.А. Свасьяна. М.: Академический проект, 2007. – 398 с.
32. *Оккам У.* Избранное / Уильям Оккам: пер. с лат. А.В. Апполонова и М.А. Гарнцева. М.: Едиториал УРСС, 2002. – 272 с.
33. *Ортега-и-Гассет Х.* Что такое философия? / Хосе Ортега-и-Гассет. М.: Наука, 1991. – 408 с.
34. *Платон.* Собрание сочинений в 4 т.: пер. с древнегреч. / Платон. М.: Мысль, 1990-1994.

35. *Поппер К.* Логика и рост научного знания / Карл Поппер. М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
36. *Поппер К.* Что такое диалектика? // Вопросы философии, 1995 (№1). С. 118-138.
37. *Пригожин И.* Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / Илья Пригожин, Изабелла Стенгерс; пер. с англ. В.И. Аршинова, Л.Ю. Климонтовича, Ю.В. Сачкова. М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
38. *Принципы материалистической диалектики как теории познания* / Лекторский В.А., Ильенков Э.В. и др. М.: Наука, 1984. – 304 с.
39. *Причинность и телеономизм в современной естественно-научной парадигме* / отв. ред. Е.А. Мамчур, Ю.В. Сачков. М.: Наука, 2002. – 288 с.
40. *Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века.* С.-Петербург: РХГИ, 1999. – 280 с.
41. *Риккерт Г.* Науки о природе и науки о культуре / Генрих Риккерт: пер. с нем. общ. ред. и предисл. А.Ф. Зотова. М.: Республика, 1998. – 413 с.
42. *Романтизм: истоки, метафизика, эволюция.* Екатеринбург: УрО РАН, 2006. – 196 с.
43. *Синергетическая парадигма.* Когнитивно-коммуникативные стратегии научного познания. М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 560 с.
44. *Синергетическая парадигма.* Многообразие поисков и подходов. М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 536 с.
45. *Сокулер З.А.* Знание и власть: наука в обществе модерна / З.А. Сокулер. С.-Петербург: РГХИ, 2001. – 240 с.
46. *Социокультурный контекст науки.* М.: ИФ РАН, 1998. – 222 с.
47. *Фейерабенд П.* Избранные труды по методологии науки / Пол Фейерабенд: пер. с англ. и нем., общ. ред. и авт. вступ. ст. И.С. Нарский. М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
48. *Фуко М.* Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / Мишель Фуко; пер. с фр. В.П. Визгина, Н.С. Автономовой. С.–Петербург: А-сacд, 1994. – 407 с.
49. *Хайдеггер М.* Время и бытие: Статьи и выступления / Мартин Хайдеггер; пер. с нем. В.В. Бибикина. С.–Петербург: Наука, 2007. – 621 с.
50. *Эшби У.Р.* Введение в кибернетику / У. Росс Эшби. М.: Издательство иностранной литературы, 1959. – 432 с.
51. *Язык, знание, социум: Проблемы социальной эпистемологии* / Отв. ред. И.Т. Касавин. М.: ИФ РАН, 2007. – 180 с.
52. *Ясперс К.* Разум и экзистенция / Карл Ясперс: пер. А.К. Судакова. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2013. – 336 с.

6.3. Методические разработки

1. *История и философия науки.* Программа семинарских занятий для аспирантов и соискателей. Екатеринбург: УрО РАН, 2011. – 144 с.
2. *Философия науки. Общие проблемы.* Программа подготовки к кандидатскому экзамену по курсу «Философия и история науки». Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2005. – 36 с.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Назначение и возможности ресурса	Доступность
http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки	Возможность читать онлайн книги и учебники по философии	Регистрация не требуется

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Назначение и возможности ресурса	Доступность
http://www.ifp.uran.ru/news/	Институт философии и права УрО РАН	Новости Института философии и права УрО РАН, структурные подразделения, аспирантура, публикации	Регистрация не требуется
http://iph.ras.ru/	Институт философии РАН, г. Москва	Новости Института философии РАН, структурные подразделения, информация, периодические издания	Регистрация не требуется
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций	Требуется регистрация на сайте
http://www.ifp.uran.ru/ezh/about/	Научный ежегодник Института философии и права УрО РАН	Информация о ежегоднике, архив выпусков с 1999 г.	Регистрация не требуется
http://www.google.ru/books	Сервис Google Books	ЭБС (электронная библиотечная система)	Требуется регистрация на сайте
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	Университетская библиотека Online	ЭБС (электронная библиотечная система)	Требуется регистрация на сайте
http://cnb.uran.ru/	Центральная научная библиотека УрО РАН	Портал нашей библиотеки, новости, архивы, каталоги	Регистрация не требуется
http://www.google.ru/	Google	Поисковая система	Регистрация не требуется

6.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Применяются следующие технологии: информационная лекция, проблемная лекция, ситуационный анализ, поиск информации, самостоятельная работа аспирантов.

Информационные справочные системы приведены выше в разделе 5.4. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

С целью оценки уровня освоения дисциплины на зачете используется система «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

С целью оценки уровня знаний на кандидатском и государственном экзаменах используется пятибалльная система.

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Философия науки, её объект, предмет, структура, научная и образовательная роль
2. Проблема взаимосвязи философии и науки и основные концепции её решения
3. Истоки и начало науки как философская проблема
4. Культура, цивилизация и наука. Культурная и цивилизационная роль науки. Сциентизм и антисциентизм
5. Специфика науки как вида культуры. Наука и другие виды культуры
6. Культурно-исторический контекст развития науки. Культурно-исторические типы научной рациональности
7. Коммуникативные аспекты науки
8. Наука как социальный институт
9. Этические аспекты научных исследований
10. Различные виды знания. Специфика научного знания и его критерии
11. Основные классы научного знания и их дисциплинарная организация. Фундаментальные и прикладные научные дисциплины
12. Уровни и формы научного знания
13. От мифа к логосу: путь становления античной философии и науки

14. Онтологические, гносеологические и антропологические аспекты философии Сократа и Платона
15. Логика, физика и метафизика Аристотеля
16. Учения античных натурфилософов о первоначалах мира: атомистика Демокрита, эпикурейство, пифагорейско-платоническая линия
17. Социально-исторические условия формирования средневековой европейской культуры
18. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии. Схоластика как философская традиция европейского Средневековья
19. Университеты – прообраз европейской науки. Средневековая натурфилософия как этап в научном познании
20. Социокультурные условия формирования мировоззрения в эпоху Возрождения
21. Переосмысление роли человека. Реформация и контрреформация.
22. Роль «герметизма» и формирование рационально-практического взгляда на Природу в эпоху Возрождения
23. Основные черты натурфилософского периода в развитии науки
24. Социально-исторические и культурно-идеологические условия формирования науки Нового времени
25. Природа и основные стратегии её познания в новоевропейской науке
26. Формирование экспериментально-математического естествознания в XVII-XVIII вв.
27. Основные черты классической научной картины мира
28. Философские и научные предпосылки кризиса классической рациональности
29. Кризис понятий классического естествознания: развитие идей электромагнетизма, статистической физики и теории относительности
30. Роль квантовой механики в формировании неклассической науки
31. Основные черты неклассической научной картины мира
32. Формирование «большой науки» в XX в. Понятие НТР. Становление общего науковедения в XX в.
33. Становление кибернетики и различные варианты трактовки её предмета и функций
34. Информация как важнейшее понятие науки XX века
35. Формирование синергетики и её основных понятий
36. Особенности постнеклассической научной картины мира
37. И. Кант как философ науки. Неокантианство о специфике социально-гуманитарных наук
38. Становление и основные этапы развития позитивизма. Основные идеи постпозитивизма
39. Философские вопросы науки в теории К. Маркса и их развитие в рамках диалектического материализма
40. Экзистенциально-феноменологическое осмысление проблем философии науки
41. Значение структурализма и постструктурализма в рамках осмысления философских проблем социально-гуманитарных наук

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1. Общие требования

Аудитория с проектором и компьютером, выход в Интернет.

9.2. Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийный класс с компьютерным проектором и возможностью работы в Power Point.
2. Доступ в Интернет всех участников образовательного процесса: аспирантов и преподавателя.

10. Методические рекомендации по изучению дисциплины

10.1. Рекомендации для преподавателя

Стратегии образовательного процесса

В современной системе образования происходят значительные изменения, связанные с внедрением «компетентного» подхода, увеличением доли самостоятельной работы учащихся, а также с активным внедрением инновационных технологий в содержательные аспекты педагогического процесса. Тем не менее, форма обучения остаётся классической, включая в себя по большей части лекционные и практические занятия.

В результате освоения ряда общекультурных и профессиональных дисциплин в ходе посещения аудиторных занятий и самостоятельной работы вне стен образовательного учреждения аспирант должен стать не только теоретически грамотным исследователем в своей области, но и уметь применять в реальных ситуациях определённые навыки и компетенции, логически осмысливать и творчески решать возникающие в процессе его работы задачи. Помимо этого, для эффективной профессиональной деятельности необходимо также выстраивать отношения с коллегами, исполнять те или иные социальные роли в коллективе.

Таким образом, педагогический процесс в системе послевузовского образования должен быть организован в соответствии с данными многоплановыми задачами и давать возможность каждому развивать свои личностные качества и творческий потенциал в рамках посещения традиционных – лекционных и семинарских – форм занятий.

В связи с этим актуальными становятся вопросы разработки потенциала нетрадиционных и интерактивных педагогических технологий. Тем не менее, опыт показывает, что традиционные подходы также способствуют достаточно эффективному достижению ряда педагогических задач и целей. На наш взгляд, важно соблюдать баланс между традиционными формами проведения занятий и интерактивными. С одной стороны, у аспирантов не должно создаваться ощущение, что обучение в рамках общеобразовательной программы по выбранному направлению подготовки – это игра (пусть даже и в будущую профессию), с другой стороны, учащиеся не должны терять интерес к педагогическому процессу из-за однообразных видов деятельности. Именно поэтому важно чередовать различные методы и технологии, подбирая для каждого занятия наиболее соответствующие целям средства, виды деятельности, учебный материал.

Формы организации учебной деятельности

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов обучения и для систем высшего и послевузовского образования осуществляется по лекционно-практической схеме.

В рамках педагогического процесса по дисциплине «История и философия науки» могут быть реализованы следующие формы организации учебной деятельности:

- Коллективная;

- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Лекционно-практическая система обучения предполагает осуществление традиционных форм организации педагогического процесса:

- *Лекция* как основная форма передачи большого объема систематизированной информации, организованной в качестве ориентировочной опоры для самостоятельной работы аспирантов (продолжительность одной пары – 90 минут);

- *Практическое занятие* как форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя (продолжительность одной пары – 90 минут);

- *Самостоятельная деятельность аспиранта* как основа обучения в системе послевузовского образования (регулируется нормами времени, затрачиваемого на те или иные виды самостоятельной работы).

Подбор той или иной формы организации учебной деятельности ориентирован на следующие функции:

1. *Обучающая.* Форма обучения конструируется и используется для того, чтобы создать наилучшие условия для передачи обучаемым знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития способностей, активного участия в производстве и общественной жизни.

2. *Развивающая.* Особенно эффективно реализуется в совокупности с активными методами обучения, когда при изучении темы в педагогическом процессе используется многообразие форм. Многообразие и разнообразие форм порождает богатство условий для умственной, трудовой, игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов.

3. *Воспитательная.* Данная функция обеспечивается введением обучающихся с помощью системы обучения в разнообразные виды деятельности. В результате в работу активно включаются все духовные и физические силы: интеллектуальные, эмоционально-волевые, действенно-практические.

4. *Организационная.* Состоит в том, что необходимость соответствия объема, качества содержания образования возрастным возможностям обучающихся требует от обучающего четкой организационно-методической подачи материала, строгого отбора вспомогательных средств.

5. *Психологическая.* Состоит в выработке у обучающихся определенного деятельностного биоритма, привычки работать в одно и то же время. Привычное время и знакомые условия учебных занятий порождают в учащихся психическое состояние раскрепощенности, свободы, оптимального напряжения духовных сил.

6. *Систематизирующая и структурирующая функции* организационных форм обучения состоят в том, что они требуют распределения всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия.

7. *Интегрирующе-дифференцирующая.* Формы организации учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, которые познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся взаимопониманию и взаимопомощи. Вместе с тем, обучение есть процесс развития возможностей личности. Поэтому каждая форма коллективных занятий должна обладать возможностью индивидуализации деятельности обучаемых.

10.2. Рекомендации для аспиранта

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Прочитайте записанный на лекциях материал;
2. Отметьте для себя непонятные пункты, с которыми Вы столкнулись в лекционном материале, чтобы, во-первых, попытаться прояснить их самостоятельно путём изучения литературы, а во-вторых, в случае оставшихся неразъяснённых моментов задать уточняющие вопросы преподавателю на семинарских занятиях;
3. Ознакомьтесь с планом текущего семинарского занятия и списком литературы;
4. По пунктам, которые Вы будете разбирать на семинаре, прочитайте учебную литературу и первоисточники;
5. В ходе чтения литературы при подготовке к семинару выписывайте себе опорные моменты, фактический материал, цитаты и т.д. по каждому вопросу, на которые Вы будете опираться как при обсуждении на семинаре, так и при подготовке к кандидатскому экзамену;
6. Выполните самостоятельное задание к семинару, направленное на помощь Вам в подготовке к кандидатскому экзамену и формировании теоретико-методологической базы для Вашего научного исследования.

Рекомендации по подготовке ответа на вопрос в экзаменационном билете:

1. При подготовке к экзамену желательно прописать *план ответа* на каждый экзаменационный вопрос. Чёткая структура ответа (даже если экзаменуемый рассказывает немного) производит положительное впечатление на экзаменатора, а Вам помогает продумать последовательность и содержание каждого подпункта. Структура ответа будет зависеть от характера вопроса (о чём вопрос? – о понятиях, классификации, философском течении, персоналии, историческом этапе и т.д.).

2. Если Вам попался *вопрос о понятиях, категориях, терминах*, то ответ необходимо выстроить,

- дав определения всем понятиям в вопросе;
- осветив исторические этапы понимания данных категорий;
- обозначив те научные аспекты или философские проблемы, в рамках которых работают данные категории (решению каких вопросов они способствуют);
- показав возможности различных трактовок данных понятий с точек зрения разных мыслителей или философских школ;
- раскрыв взаимосвязь перечисленных в вопросе понятий (какое является более общим, есть ли противоположности и т.п.).

3. Если перед Вами *вопрос, связанный с классификацией*, то нужно:

- дать определения перечисленным в вопросе понятиям;
- показать их связь;
- раскрыть основания и признаки данной классификации (по какому признаку классифицируем виды, какие ещё есть признаки);
- обозначить, в какой исторический период появилась данная классификация (или какой мыслитель её предложил) и каким задачам она отвечает.

4. Если Вы отвечаете на *вопрос о философском течении или философской школе*, то следует:

- обозначить исторический момент и условия зарождения направления (школы, течения);

- перечислить основных представителей;
- охарактеризовать отличительные особенности направления (школы, течения);
- обозначить, какие вопросы эффективно решаются данным направлением и каким образом это происходит;
- указать наличие альтернативных подходов и то, в каких вопросах они «конкурируют» (спорят, не соглашаются, предлагают иные решения) с данным течением.

5. Если у Вас *вопрос об историческом периоде (или о персоналии)*, то необходимо:

- обозначить временные рамки (или годы жизни);
- перечислить основные этапы исторического развития идей;
- указать особенности, характерные только для данного периода (или мыслителя);
- описать вклад учёных и мыслителей данного этапа в рассматриваемой области или проблеме (или описать вклад рассматриваемого философа в решение важнейших проблем его времени).

6. Не всегда продуктивно *рассказывать много*. Лучше отвечать на экзамене чётко, структурно и по содержанию экзаменационного вопроса. Если какой-то момент Вы случайно упустите при ответе, то экзаменатор задаст Вам дополнительный, уточняющий вопрос.

7. Отвечая на *дополнительные вопросы*, помните:

- это нормально, если Вы попросите минутку на обдумывание ответа;
- можно попросить сформулировать вопрос в иной форме, перефразировать его (если не поняли, о чём Вас спрашивают);

- структура и содержание Вашего ответа должна соответствовать структуре и содержанию заданного вопроса;

- не следует говорить «не знаю» и «не помню» – это произведёт отрицательное впечатление на экзаменатора;

- не нужно вспоминать формулировки дословно, «как это было на лекциях / в учебнике»: более ценно, если Вы умеете объяснить смысл своими словами, при этом выстраиваете свою речь грамотно, логично, задействуя личный жизненный опыт и примеры из истории.

8. Прописывайте для себя при подготовке к кандидатскому экзамену ответы на вопросы из списка (см. п. 5 данной Рабочей программы дисциплины). Это помогает структурировать материал, выделить только главное, а также активно задействовать *зрительную память*, которая Вас непременно выручит на экзамене.

