

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт органического синтеза им. И.Я. Постовского  
Уральского отделения Российской академии наук  
(ИОС УрО РАН)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элемента ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

### МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направления подготовки:

**04.06.01 Химические науки**

Направленность:

**Органическая химия**

Квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения:

**Очная**

Раздел ООП:

**Блок Б 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт органического синтеза им. И.Я. Постовского  
Уральского отделения Российской академии наук  
(ИОС УрО РАН)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элемента ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

### МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направления подготовки:

**04.06.01 Химические науки**

Направленность:

**Органическая химия**

Квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения:

**Очная**

Раздел ООП:

**Блок Б 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть**

Программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 04.06.01 Химическая технология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 869, с учетом приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень кадров высшей квалификации)».

Автор – разработчик:

Горбушов А.А., к.пед.н., ст.преп. кафедры философии ИФиП УрОТРАН

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина «Методология преподавания в высшей школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной для освоения.

Рабочая программа соответствует:

- паспорту научной специальности 02.00.03 (направленность Органическая химия);
- учебному плану по ООП аспирантуры ИОС УрО РАН.

Освоение дисциплины осуществляется на втором курсе (3 - 4 семестры) обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.), в том числе:

- аудиторная работа - 0,9 з.е. (32 ч), представлена лекционными – 0,6 з.е. (22 ч) и практическими – 0,3 з.е. (10 ч) занятиями;

- самостоятельная деятельность аспиранта - 4,1 з.е. (148 ч).

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов понимания необходимости знания о теоретико-методологических и методических основах усвоения содержания образования.

Задачи дисциплины – сформировать теоретико-методологические и методические основы качественного усвоения содержания образования.

Систематизирование материала по дисциплине происходит в рамках пяти разделов:

- Проблемы развития педагогической науки в современных условиях
- Методология педагогической науки
- Методы педагогических исследований
- Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии

- Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности.

Виды контроля:

- текущий – зачет (4 семестр);
- итоговый – в рамках государственного экзамена (7 семестр).

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов понимания необходимости знания о теоретико-методологических и методических основах усвоения содержания образования.

**Задачи дисциплины** – сформировать теоретико-методологические и методические основы качественного усвоения содержания образования.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ЗАВЕРШИВШЕГО ИЗУЧЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Методология преподавания в высшей школе» входит в вариативную часть. Она логически, содержательно взаимосвязана и опирается на дисциплину базовой части «История философии и науки», связана с дисциплинами по выбору, в частности с педагогической практикой в сфере освоения и разработки учебно-методических нормативов и материалов.

Для освоения результатов обучения необходимо сформировать знания по психологии, современной теории обучения, умения работы на компьютере, разработки инструментария социологического исследования.

### **2.2 Перечень дисциплин (модулей), усвоение которых аспирантами необходимо для изучения данной дисциплины. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

Для успешного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь представления о развитии педагогики, философии, психологии, знать проблемы современной науки и обладать знаниями в области социологии.

### **2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **- универсальных компетенций (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

#### **- общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

#### **- профессиональных компетенций (ПК):**

- владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования (ПК-2)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**- *знать*:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в выбранной сфере деятельности
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО
- основные тенденции развития в области управления процессом обучения в системе ВО
- основные тенденции развития в области преподавания по направленности (профилю, специальности) подготовки;

**- *уметь*:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
- осуществлять отбор учебного материала и использовать оптимальные методы преподавания, обеспечивающих эффективное освоение дисциплин
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в направлении подготовки, в области преподавания и управления процессом обучения в системе ВО;

**- *владеть*:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
- технологией осуществления образовательного процесса по направленности (профилю, специальности) подготовки на уровне ВО.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы и контроля	Трудоемкость, час/з.е.			
	Всего	По учебным семестрам		
		3	4	7
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>32/0.9</b>	<b>32/0.9</b>	-	-
Лекции	22/0.6	22/0.6	-	-
Практические занятия	10/0.3	10/0.3	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>144/4.1</b>	<b>76/2.1</b>	<b>68/1.9</b>	-
<b>Контроль:</b>	-	-	-	
Текущий - зачет	<b>4/0.1</b>	-	<b>4/0.1</b>	
Промежуточный	-	-	-	-
Итоговый	-	-	-	<b>ГИЭ</b>
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>180/5.0</b>	<b>108/3.0</b>	<b>72/2.0</b>	

#### 3.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

##### 3.2.1 Наименование тем (разделов) лекционных занятий и их содержание

Код раздела	Раздел дисциплины	Содержание
<b>Р.1</b>	<i>Проблемы развития педагогической науки в современных условиях</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование как глобальная проблема современности.</li> <li>- Современный период развития науки и образования.</li> <li>- Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.</li> <li>- Образовательные инновации, проекты, критерии оценки эффективности педагогических инноваций.</li> <li>- Информационные технологии в высшем образовании.</li> <li>- Структура информационной компетентности преподавателя.</li> </ul>
<b>Р.2</b>	<i>Методология педагогической науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).</li> <li>- Методология современной педагогики и образования.</li> <li>- Методологический аппарат педагогического исследования.</li> </ul>
	<i>Методы педагогических исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмпирические методы исследования.</li> <li>- Сравнительно-исторические методы исследования.</li> <li>- Социологические методы исследования.</li> </ul>

	<i>Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие принципы дидактики.</li> <li>– Понятие о формах организации обучения, развитие и основания их классификации.</li> <li>– Нравственно-психологический образ педагога; формирование педагогического мастерства.</li> <li>– Методологическая культура педагога (В. А. Сластенин).</li> <li>– Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.</li> </ul>
<b>Р.3</b>	<i>Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовой комплекс: нормативная, методическая документация, методические материалы и издания.</li> <li>– Научно-методическая работа преподавателя, как фактор качественного научно-методического обеспечения учебного процесса.</li> </ul>

### 3.2.2 Наименование тем (разделов) практических занятий и их содержание

<b>Код раздела</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>Р.1</b>	<i>Проблемы развития педагогической науки в современных условиях</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные проблемы и перспективы развития образования в мире, стандартизация системы образования.</li> <li>– Образовательные инновации (нововведения), информационные технологии в образовании.</li> </ul>
<b>Р.2</b>	<i>Методы педагогических исследований</i>	– Методы педагогических исследований (традиционно-педагогические, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование)
	<i>Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические системы и их развитие.</li> <li>– Духовно-нравственное развитие педагога (из жизни выдающихся педагогов).</li> <li>– Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.</li> </ul>
<b>Р.3</b>	<i>Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	– Закон РФ «Об образовании», методические материалы и издания.

### 3.2.3 Лабораторные занятия, их наименование, краткое содержание

Не предусмотрены.

### 3.2.4 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрены.

### 3.2.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа (общей трудоемкостью 144 часа) по видам учебных занятий распределяется следующим образом:

- проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе – 44 ч.;
- проработка актуальных, но не затронутых на лекциях тем по отдельным вопросам – 60 ч.;
- подготовка домашней работы – 8 ч.;
- подготовка реферата по дисциплине – 8 ч.;
- подготовка рабочей программы по авторскому спецкурсу – 24 ч.

### 3.2.6 Распределение учебной нагрузки по темам и видам занятий (в час)

№ и наименование раздела	Объём работы аспиранта, ч					Форма контроля успеваемости
	лек.	сем.	самост. работа	конт- роль	всего	
Р.1. Проблемы развития педагогической науки в современных условиях.	6	4	32	8	50	Домашняя работа
Р.2. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований. Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии.	14	4	46	8	72	Реферат
Р.3. Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности.	2	2	26	24	54	Рабочая программа дисциплины
Контроль					4	Зачет
<b>ВСЕГО</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>180</b>	

### 3.2.7. Образовательные технологии

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
Р.1. Проблемы развития педагогической науки в современных условиях.	Кейс-анализ, проблемное обучение, портфолио работ	Лекция, семинар, выполнение домашней работы, реферат
Р.2. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований. Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии.	Кейс-анализ, проблемное обучение, портфолио работ	Лекция, семинар, выполнение домашней работы, реферат
Р.3. Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности.	Кейс-анализ, проблемное обучение, портфолио работ	Лекция, семинар, выполнение домашней работы, реферат

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Блинов В.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2014. – 315 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541, [1], с.



## 4.2. Дополнительная литература

1. *Башмаков А.И.* Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков, Д.Н. Жедяевский, А.А. Кузнецов и др.; под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.
2. *Бондаренко В.П.* Профессиональное педагогическое образование в зарубежных странах на современном этапе: монография / В.П. Бондаренко. – Минск: Тесей, 2008. 224 с.
3. *Вершинина Н.А.* Структура педагогики: Методология исследования. Монография. – СПб.: Лема, 2008. – 313с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/972/78972/59705/page3>
4. *Громкова, М.Т.* Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
5. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 222 с.
6. *Колечко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателя / А.К. Колечко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
7. *Краевский В.В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
8. *Краевский В.В., Хуторской А.В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
9. *Кроль В.М.* Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / В.М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2001. – 319 с.
10. *Ломакина Т.Ю.* Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – Москва: Academia, 2011.
11. *Новиков А.М.* Методология образования / А.М. Новиков. Издание второе. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
12. *Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс* / Под ред. С.А. Щенников [и др.]. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.
13. *Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие* / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
14. *Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений* / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
15. *Полат Е.С.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
16. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
17. *Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.* Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
18. *Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2, М - Я* / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 671 с.
19. *Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т. 1, А-М* / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 608 с.
20. *Современный словарь по педагогике* / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
21. *Теория и практика профессионально-педагогического образования: монография* / РГППУ, Рос. акад. образования, Урал. отд-ние; [редкол.: Г.М. Романцев (отв. ред.), В.А. Федоров, Н.С. Глуханюк]. - Екатеринбург: [б. и.], 2007. - Т. 1. - 2007. - 304 с.

#### 4.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Назначение и возможность ресурса	Доступность
<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>	Министерство образования и науки РФ	Доступна нормативно-правовая документация.	Регистрации не требуется.
<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических Советов высшей школы. Портал Федеральных государственных стандартов высшей школы.	Доступна нормативно-правовая документация.	Регистрации не требуется.
<a href="http://www.minobraz.ru/">http://www.minobraz.ru/</a>	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Доступна нормативно-правовая документация.	Регистрации не требуется.
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал.	Информационный ресурс.	Регистрации не требуется.
<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>	РАН	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны полнотекстовые версии статей.	Регистрации не требуется.
<a href="http://www.rasl.ru">http://www.rasl.ru</a>	Библиотека Академии наук	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны полнотекстовые версии статей.	Регистрации не требуется.
<a href="http://cnb.uran.ru">http://cnb.uran.ru</a>	ЦНБ УрО РАН	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны полнотекстовые версии статей.	Регистрации не требуется.
<a href="http://lib.urfu.ru">http://lib.urfu.ru</a>	ЗНБ УрФУ	Содержит полнотекстовые учебники, учебные пособия, доступен	Регистрации не требуется.

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Назначение и возможность ресурса	Доступность
		электронный каталог фондов библиотеки, доступны полнотекстовые версии статей, электронные образовательные ресурсы, журналы («Известия УрФУ»).	
<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>	Сайт Российской Национальной библиотеки	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны издания из фондов библиотеки.	Регистрации не требуется.
<a href="http://www.alleng.ru/index.htm">http://www.alleng.ru/index.htm</a>	AB Alleng.ru	Содержит полнотекстовые учебники, учебные пособия, справочные издания.	Регистрации не требуется.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Применяются следующие технологии: информационная лекция, проблемная лекция, ситуационный анализ, поиск информации, самостоятельная работа аспирантов.

Информационные справочные системы приведены выше в разделе 5.4. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

С целью оценки уровня освоения дисциплины на зачете используется система «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки.
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

#### 6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образование как глобальная проблема современности.
2. Современный период развития науки и образования.
3. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.

4. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки эффективности педагогических инноваций.
5. Информационные технологии в высшем образовании.
6. Структура информационной компетентности преподавателя.
7. Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
8. Методология современной педагогики и образования.
9. Методологический аппарат педагогического исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Сравнительно-исторические методы исследования.
12. Социологические методы исследования.
13. Общие принципы дидактики.
14. Понятие о формах организации обучения, развитие и основания их классификации.
15. Нравственно-психологический образ педагога; формирование педагогического мастерства.
16. Методологическая культура педагога (В.А. Сластенин).
17. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.
18. Нормативно-правовой комплекс: нормативная, методическая документация, методические материалы и издания.
19. Научно-методическая работа преподавателя, как фактор качественного научно-методического обеспечения учебного процесса.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **7.1 Общие требования**

Аудитория с проектором и компьютером, выход в интернет.

### **7.2 Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

1. Мультимедийный класс с компьютерным проектором и возможностью работы в Power Point.
2. Доступ в Интернет всех участников образовательного процесса: аспирантов и преподавателя.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Рекомендации для преподавателя**

#### *Стратегии образовательного процесса*

В современной системе образования происходят значительные изменения, связанные с внедрением «компетентностного» подхода, увеличением доли самостоятельной работы учащихся, а также с активным внедрением инновационных технологий в содержательные аспекты педагогического процесса. Тем не менее, форма обучения остаётся классической, включая в себя по большей части лекционные и практические занятия.

В результате освоения ряда общекультурных и профессиональных дисциплин в ходе посещения аудиторных занятий и самостоятельной работы вне стен образовательного учреждения аспирант должен стать не только теоретически грамотным исследователем в своей области, но и уметь применять в реальных ситуациях определённые навыки и компетенции, логически осмысливать и творчески решать возникающие в процессе его работы задачи. Помимо этого, для эффективной профессиональной деятельности необходимо также выстраивать отношения с коллегами, исполнять те или иные социальные роли в коллективе.

Таким образом, педагогический процесс в системе послевузовского образования должен быть организован в соответствии с данными многоплановыми задачами и давать

возможность каждому развивать свои личностные качества и творческий потенциал в рамках посещения традиционных – лекционных и семинарских – форм занятий.

В связи с этим актуальными становятся вопросы разработки потенциала нетрадиционных и интерактивных педагогических технологий. Тем не менее, опыт показывает, что традиционные подходы также способствуют достаточно эффективному достижению ряда педагогических задач и целей. На наш взгляд, важно соблюдать баланс между традиционными формами проведения занятий и интерактивными. С одной стороны, у аспирантов не должно создаваться ощущение, что обучение в рамках общеобразовательной программы по выбранному направлению подготовки – это игра (пусть даже и в будущую профессию), с другой стороны, учащиеся не должны терять интерес к педагогическому процессу из-за однообразных видов деятельности. Именно поэтому важно чередовать различные методы и технологии, подбирая для каждого занятия наиболее соответствующие целям средства, виды деятельности, учебный материал.

### *Формы организации учебной деятельности*

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов обучения и для систем высшего и послевузовского образования осуществляется по лекционно-практической схеме.

В рамках педагогического процесса по дисциплине «Методология преподавания в высшей школе» могут быть реализованы следующие формы организации учебной деятельности:

- Коллективная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Лекционно-практическая система обучения предполагает осуществление традиционных форм организации педагогического процесса:

- *Лекция* как основная форма передачи большого объема систематизированной информации, организованной в качестве ориентировочной опоры для самостоятельной работы аспирантов (продолжительность одной пары – 90 минут);

- *Практическое занятие* как форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя (продолжительность одной пары – 90 минут);

- *Самостоятельная деятельность аспиранта* как основа обучения в системе послевузовского образования (регулируется нормами времени, затрачиваемого на те или иные виды самостоятельной работы).

Подбор той или иной формы организации учебной деятельности ориентирован на следующие функции:

1. *Обучающая.* Форма обучения конструируется и используется для того, чтобы создать наилучшие условия для передачи обучаемым знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития способностей, активного участия в производстве и общественной жизни.

2. *Развивающая.* Особенно эффективно реализуется в совокупности с активными методами обучения, когда при изучении темы в педагогическом процессе используется многообразие форм. Многообразие и разнообразие форм порождает богатство условий для умственной, трудовой, игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов.

3. *Воспитательная.* Данная функция обеспечивается введением обучающихся с помощью системы обучения в разнообразные виды деятельности. В результате в работу

активно включаются все духовные и физические силы: интеллектуальные, эмоционально-волевые, действенно-практические.

4. *Организационная.* Состоит в том, что необходимость соответствия объема, качества содержания образования возрастным возможностям обучающихся требует от обучающего четкой организационно-методической подачи материала, строгого отбора вспомогательных средств.

5. *Психологическая.* Состоит в выработке у обучающихся определенного деятельностного биоритма, привычки работать в одно и то же время. Привычное время и знакомые условия учебных занятий порождают в учащихся психическое состояние раскрепощенности, свободы, оптимального напряжения духовных сил.

6. *Систематизирующая и структурирующая функции* организационных форм обучения состоят в том, что они требуют распределения всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия.

7. *Интегрирующе-дифференцирующая.* Формы организации учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, которые познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся взаимопониманию и взаимопомощи. Вместе с тем, обучение есть процесс развития возможностей личности. Поэтому каждая форма коллективных занятий должна обладать возможностью индивидуализации деятельности обучаемых.

## **8.2. Рекомендации для аспиранта**

### ***Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:***

1. Прочитайте записанный на лекциях материал;
2. Отметьте для себя непонятные пункты, с которыми Вы столкнулись в лекционном материале, чтобы, во-первых, попытаться прояснить их самостоятельно путём изучения литературы, а во-вторых, в случае оставшихся не разъяснённых моментов задать уточняющие вопросы преподавателю на семинарских занятиях;
3. Ознакомьтесь с планом текущего семинарского занятия и списком литературы;
4. По пунктам, которые Вы будете разбирать на семинаре, прочитайте учебную литературу и первоисточники;
5. В ходе чтения литературы при подготовке к семинару выписывайте себе опорные моменты, фактический материал, цитаты и т.д. по каждому вопросу, на которые Вы будете опираться как при обсуждении на семинаре, так и при подготовке к кандидатскому экзамену;
6. Выполните самостоятельное задание к семинару, направленное на помощь Вам в подготовке к кандидатскому экзамену и формировании теоретико-методологической базы для Вашего научного исследования.

### ***Рекомендации по подготовке ответа на вопрос в билете:***

1. При подготовке к зачету желательно прописать *план ответа* на каждый вопрос. Чёткая структура ответа (даже если экзаменуемый рассказывает немного) производит положительное впечатление на экзаменатора, а Вам помогает продумать последовательность и содержание каждого подпункта. Структура ответа будет зависеть от характера вопроса (о чём вопрос? – о понятиях, классификации, философском течении, персоналии, историческом этапе и т.д.).

2. Если Вам попался *вопрос о понятиях, категориях, терминах*, то ответ необходимо выстроить,

- дав определения всем понятиям в вопросе;
- осветив исторические этапы понимания данных категорий;
- обозначив те научные аспекты или философские проблемы, в рамках которых работают данные категории (решению каких вопросов они способствуют);

- показав возможности различных трактовок данных понятий с точек зрения разных мыслителей или философских школ;
- раскрыв взаимосвязь перечисленных в вопросе понятий (какое является более общим, есть ли противоположности и т.п.).

3. Если перед Вами *вопрос, связанный с классификацией*, то нужно:

- дать определения перечисленным в вопросе понятиям;
- показать их связь;
- раскрыть основания и признаки данной классификации (по какому признаку классифицируем виды, какие ещё есть признаки);
- обозначить, в какой исторический период появилась данная классификация (или какой мыслитель её предложил) и каким задачам она отвечает.

4. Если у Вас *вопрос об историческом периоде (или о персоналии)*, то необходимо:

- обозначить временные рамки (или годы жизни);
- перечислить основные этапы исторического развития идей;
- указать особенности, характерные только для данного периода (или мыслителя);
- описать вклад учёных и мыслителей данного этапа в рассматриваемой области или проблеме (или описать вклад рассматриваемого философа в решение важнейших проблем его времени).

5. Не всегда продуктивно *рассказывать много*. Лучше отвечать на экзамене чётко, структурно и по содержанию вопроса. Если какой-то момент Вы случайно упустите при ответе, то экзаменатор задаст Вам дополнительный, уточняющий вопрос.

6. Отвечая на *дополнительные вопросы*, помните:

- это нормально, если Вы попросите минутку на обдумывание ответа;
- можно попросить сформулировать вопрос в иной форме, перефразировать его (если не поняли, о чём Вас спрашивают);
- структура и содержание Вашего ответа должна соответствовать структуре и содержанию заданного вопроса;
- не следует говорить «не знаю» и «не помню» – это произведёт отрицательное впечатление на экзаменатора;
- не нужно вспоминать формулировки дословно, «как это было на лекциях / в учебнике»: более ценно, если Вы умеете объяснить смысл своими словами, при этом выстраиваете свою речь грамотно, логично, задействуя личный жизненный опыт и примеры из истории.

7. Прописывайте для себя при подготовке к зачету ответы на вопросы из списка (см. п. 6 данной Рабочей программы дисциплины). Это помогает структурировать материал, выделить только главное, а также активно задействовать *зрительную память*, которая Вас непременно выручит на зачете.

### ***Рекомендации по работе с книгой***

Документная коммуникация, главной формой которой выступает печатная продукция, остается пока самым авторитетным источником различных сведений, особенно, если речь идет о коммуникации в мире науки. Надежность сохранения информации в неизменном виде, её однозначная авторская принадлежность, связь с определенными социальными институтами, гарантирующими верность целям научного познания – главные характеристики научной литературы.

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры и определенных умений и навыков, без которых научная деятельность и сегодня, в эпоху бурного развития средств электронной коммуникации, невозможна.

Наиболее значимой научной продукцией являются произведения классиков: трактаты, монографии, отчёты о полученных результатах исследований, статьи в журналах и сборниках; затем различная комментаторская, аналитическая литература о научных трудах и самих творцах науки и их школах. Особым жанром выступают научно-

популярная и учебная литература, ссылаться на которую непосредственно в научной работе не следует, но принимать к сведению необходимо.

Чтение любой научной книги начинается с первоначального знакомства с нею. Такое знакомство осуществляется в два этапа. Первый этап – это беглый просмотр научной книги с целью создания самого общего о ней впечатления, и второй этап – более обстоятельный просмотр такой книги для уяснения её основного содержания.

Беглый просмотр научной книги начинается со знакомства с ее автором, ибо его фамилия говорит о многом, особенно если это известный ученый. Следует также обращать внимание и на фамилию научного или титульного редактора. Если его фамилия хорошо известна в научном мире, в большинстве случаев это является гарантией того, что данная книга написана на высоком уровне. Необходимо обратить внимание на выходные данные книги, представляющие собой совокупность сведений, которые указывают на место издания, название издательства и год выпуска. Указание на повторность издания свидетельствует о высоких качествах книги.

Бегло ознакомившись с книгой, определите, где находится материал, относящийся непосредственно к теме вашего реферата. Затем уясните для себя, что вы хотите вынести из каждого используемого вами источника. Подбирайте литературу для подготовки реферата с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, избегая частого цитирования одного или нескольких авторов. Необходимое условие выполнения работы – сравнение, сопоставление суждений, идей, мыслей разных авторов. Собранная научная информация должна критически и объективно отражать имеющиеся взгляды на поставленную проблему, то есть должны присутствовать элементы научной полемики.

В работе с книгой необходимо фиксировать важные мысли и основные моменты для последующего использования. Запомнить все просто невозможно, кроме того, нередко требуется точная цитата и ссылка на источник. Поэтому основными методами работы с книгой является конспектирование и составление карточек. Конспектирование более трудоемкий и длительный процесс. Поэтому на наш взгляд подробнее следует остановиться на методе составления карточек.

Когда определена интересующая исследователя тема или проблема и найдена подходящая книга следует поступить таким образом. Во время чтения книги можно делать легкие пометки карандашом на полях текста, напротив мест и абзацев, которые содержат важную информацию, либо подчеркнуть нужный фрагмент. На этой странице необходимо сделать закладку, что значительно облегчает поиск в дальнейшем. Отметок ручкой, маркером или другими подобными способами следует избегать, так как от этого книга портится, а карандашные пометки легко стереть. Если позволяет время и возможности можно выделять фрагменты, показавшиеся важными и интересными, но не относящиеся непосредственно к текущей работе. Это создаст задел на будущее. Когда книга полностью проработана таким образом можно переходить к следующему этапу.

Собственно карточка представляет собой лист бумаги размером в 0,5 или полный лист А4. На карточку записывается полная библиографическая ссылка на книгу, затем указывается номер страницы и дословно переписывается отмеченный в книге фрагмент. Размер карточки выбирается исходя из размера фрагмента. Большие абзацы иногда целесообразно разбивать на несколько карточек. Если из книги нужно сделать много выписок и этих книг несколько, то полная библиографическая ссылка пишется на отдельном листке в виде списка (главное его потом не потерять). На карточках пишется только номер книги в списке и номер страницы. Размер карточки выбирается так же с учетом того, что на ней необходимо записать и комментарии самого исследователя по поводу прочитанного, так как часто забывается для чего, и в связи с чем была сделана данная выписка.

Во время работы над какой-либо статьей или докладом карточки удобно располагать в нужной последовательности, раскладывать на столе или полу, чтобы составить из них определенную схему будущего текста.



Очень полезно в процессе чтения составлять резюме того, что вы прочитали. Пользуясь резюме, вы можете сократить объем материала, который необходимо изучить, до любого удобного вам размера. Резюмируя прочитанный текст, вы тем самым определяете, что в нём важно, а что нет. Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать в рабочей тетради или в отдельных папках или же сохранять в электронном виде по каждому разделу плана реферата.

Сам процесс написания реферата представляет собой систематизацию и сопоставление различных частей собранного материала. В соответствии с выработанным планом следует определить пределы каждого вопроса, в котором целесообразно вначале систематизировать категории и понятия, определить их логический ряд. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами. Собранный материал уточняется, откладывается в сторону второстепенная и малозначимая информация. В заключении делаются необходимые обобщающие выводы.

### ***Рекомендации по работе с электронными ресурсами***

Электронная информация является *дополнительной* по сравнению с документной информацией. Использование электронных ресурсов в работе над рефератом в основе своей должно приближаться к работе с книгой. То есть необходимо сохранять принцип опоры на научную традицию, а точнее – традицию какого-либо научного коллектива и принцип авторства. Поэтому лучше обращаться к материалам официальных сайтов научных институтов, библиотек и научных журналов, причем тех, которые существуют *не только* в виртуальном пространстве и которые зарекомендовали себя как научные в системе реальной социальной коммуникации.

С высокой долей осторожности следует относиться к материалам сайтов, подобных Википедии (Wikipedia). Функция редактирования, используемая здесь, не делает информацию подобных сайтов научной. Анонимность и множественность редакций, отсутствие фундамента в виде единой научной позиции редакции с одной стороны формируют эклектичность, а с другой – препятствуют оформлению какой-то оригинальной и обоснованной исследовательской позиции по обсуждаемой теме. В лучшем случае в конечном итоге вся система подобного редактирования и подачи материала приводит просто к воспроизведению книжных энциклопедических статей, но уже без всяких ссылок на них. А в худшем – усваиваем ошибочное мнение и непроверенные данные. В подобных случаях можно воспользоваться, скорее, только ссылками на имена, книги и статьи, но не материалами статей самого сайта. Вообще, большую часть электронной информации следует рассматривать скорее поставщиками сведений о существующей литературе по данной теме, нежели в качестве знаний по самой теме. Конечно, недопустимо копирование готовых рефератов или их частей, предлагаемых Интернетом.

Необходимо формировать в себе чувство доброкачественности самого источника информации – в данном случае сайта. Для этого важно обращать внимание на используемую лексику авторов, на оформление сайта и характер обсуждаемых тем. Очень мала вероятность того, что одиозность и стремление к экстравагантности в общей организации сайта будут соседствовать с вдумчивым научным критерием отбора текстов.

Все ссылки на материалы Интернета должны соответствующим образом оформляться: обязательно указывается автор, название статьи или книги и адрес сайта.

